



M.<sup>a</sup> E. Limiñana España

Enfermera geriátrica. Máster en Gerontología y Salud.  
Diplomada en Enfermería en el Servicio de Cirugía Cardíaca  
del Hospital General de Alicante.

**Correspondencia:**

M.<sup>a</sup> Encarnación Limiñana España  
C/ Arenales, 7 (Arenales del Sol)  
03195 Alicante  
e-mail: marienlimi@eresmas.com

**RESUMEN**

Es un hecho que en nuestra sociedad todavía se asocia jubilación a inactividad e inutilidad, con lo cual se separa socialmente a los mayores como un "objeto inservible" que ya no puede aportar nada. Por otro lado, debido a la desintegración familiar en las ciudades, los niños comparten poco tiempo con sus mayores. Los niños necesitan saber, conocer, pero no todo se aprende en los libros. Existe un Saber que se transmite de generación en generación que desgraciadamente está desapareciendo y sería importante rescatarlo. Este trabajo pretende aportar una visión diferente sobre la Gerocultura y la implicación de enfermería en la educación para la vejez.

**Metodología:** Se dieron unas charlas informales por parte de jubilados de la localidad a niños de la Escuela infantil de la misma con el objetivo general de abrir un canal de comunicación intergeneracional. La experiencia logró crear el "puente" que se pretendía y será repetida a petición de los participantes.

En una sociedad que adolece del simple hecho de compartir, pienso que esta experiencia puede ser de mutuo beneficio para niños y mayores.

Cuidados psicosociales en  
enfermería: una experiencia en el  
campo de la gerontología

*Psychosocial care in nursing care:  
an experience in the gerontologic field*

Este trabajo ha sido realizado con la colaboración de los miembros del Hogar del Pensionista y la Asociación de Amas de Casa de El Altet (Alicante).

**SUMMARY**

*It is a fact that our society on the one hand still associates retirement with inactivity and unproductively thus, socially separating our elderly as useless objects which can no longer be helpful to society.*

*On the other hand, due to family segregation in urban areas, children share little quality time with the elderly. Children need to know that not everything is learnt from books. There is a knowledge that is transmitted from generation to generation, which unfortunately is disappearing, and it would be important to rescue this.*

*This essay pretends to throw a different light onto geriatrics and the implications of nursing in education about the elderly.*

**Methodology:** *Informal speeches were conducted by retired local people to infant school children in the same area. Its aim being to open up inter-generation communication channels. This has created the expected link and will be conducted again upon demand.*

*In a society where sharing has become difficult, I believe this experience can be very beneficial for both groups; the elderly and the children.*



## PALABRAS CLAVE

Cuidados psicosociales; Enfermería;  
Gerontología; Educación.

## KEY WORDS

*Psychosocial careful; Nursing; Gerontology;  
Education.*

17

## INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, la práctica de los cuidados de enfermería pierde su sentido si nos alejamos del término "holístico", que considera al hombre como un TODO funcional.

El cuidado desde la perspectiva psicosocial, es algo más que unos conocimientos aislados sobre psicología. La proyección psicosocial en el cuidado enfermero nos permite conocer al ser humano desde la perspectiva de persona sana para poder comprender los aspectos de enfermar, fomentando actitudes que faciliten las relaciones y el crecimiento personal (1).

Dentro del Plan Gerontológico Nacional (2), en el área de Salud y Asistencia Sanitaria, la línea de actuación se basa en "la mejora del bienestar físico y psicosocial de las personas mayores"; en el área de Servicios Sociales, uno de los objetivos es "promover la solidaridad y la participación ciudadana en la atención a las personas mayores"; en el área de Cultura y Ocio se nos insta a "propiciar que la jubilación sea percibida como el inicio de una fase de la vida llena de posibilidades de realización personal" y uno de los objetivos consiste en "fomentar tanto en el profesorado como en los alumnos el interés y el conocimiento del hecho social del envejecimiento y de las características psicofísicas de la persona mayor"; también en el área de Participación se contemplan como medidas el "programar actividades para favorecer las relaciones intergeneracionales".

Es evidente que el mantenimiento de una adecuada red social tiene un efecto positivo sobre la salud y la calidad de vida en los mayores. Por ello las enfermeras debemos orientar parte de nuestros cuidados en términos de promover la participación comunitaria de los ancianos y fortalecer las redes familiares y comunitarias (3).

No podemos hacer del envejecimiento un proceso rutinario, estandarizado e idéntico para to-

dos. Envejecer depende de cada uno. Sin embargo, aunque personalmente debemos escoger y crear nuestro proceso de futuro, necesitamos de algún medio que nos oriente sobre cómo hacerlo, y una herramienta válida puede ser el aprendizaje (4).

El programa educacional de la Educación Geriátrica tiene necesariamente que dirigirse a todos los niveles de edad y escalas sociales. La preparación para la vejez debe, pues, comenzar desde la infancia (5). ¿De qué forma?: creando en el niño conciencia del proceso biológico del envejecimiento, al cual llegará entendiendo el ciclo evolutivo como hecho inexorable. Entonces entenderá que la muerte es un accidente que puede ocurrir a cualquier edad y que la vejez es el fin primordial del hombre. Que no sólo es cuestión de llegar, sino de hacerlo con salud, bienestar, alegría y conciencia plena; y que contribuir a que la figura del abuelo, lejos de representar un motivo de mofa o menosprecio, debe constituirse en su mejor aliado, haciéndole notar que sus abuelos se sienten orgullosos y halagados por sus nietos, que en muchas comunidades al anciano se le trata de "venerable" y que muchos niños del mundo tienen la suerte de recibir de "primera mano" la transmisión de su propia cultura.

Como enfermera geriátrica y madre a la vez, no he podido resistir la tentación de llevar a la práctica un pequeño proyecto de toda esta teoría, e intentar un acercamiento intergeneracional entre los ancianos y los niños de la localidad donde resido.

## MÉTODO

Una vez consultado el Consejo Escolar del C.P. Rodolfo Tomás Samper de la localidad de El Altet (Alicante), se iniciaron una serie de charlas impartidas por mayores de la localidad dirigidas a niños de 4 a 6 años.



18 Los objetivos trazados se dirigen en dos sentidos:

- Contribuir a que el mayor pueda sentirse activo, creativo, útil, importante y necesario en su comunidad, recuperando el papel del "abuelo" como fuente de muchos conocimientos.

- Favorecer, en el aprendizaje del escolar, el valorar la posibilidad de adquirir "saberes" a través de los mayores, contemplando así otras formas de vida, de pensar, de trabajar y de sentir.

Se expuso el tema en el Hogar del Pensionista y en la Asociación de Amas de Casa de El Altet, ofreciéndose a trabajar en el proyecto cinco voluntarios, jubilados de diferentes edades y profesiones. Las profesiones fueron: un aparejador (78 años), dos amas de casa (69 y 65 años), un agricultor y trabajador de astilleros (65 años) y una enfermera (66 años).

Cada uno, en días diferentes, asistió al colegio e impartieron una charla informal de unos 45 minutos sobre su infancia, sus juegos y juguetes, cómo era el pueblo antes, su profesión, etcétera y contestaron a todas las preguntas planteadas por los niños.

Las clases se dividieron por edades (4 y 5 años).

Antes y después del proyecto los niños hicieron un dibujo sobre el tema: "los abuelos", que fue diseñado como método de evaluación en cuanto a comprensión de los niños dada su corta edad. Las intervenciones fueron grabadas en cinta magnetofónica y se hicieron fotografías durante el transcurso de las charlas.

Se pidió por escrito la opinión de padres, maestros y jubilados participantes.

## RESULTADOS

Se impartieron un total de seis charlas, ya que algunos de los jubilados decidieron repetir la experiencia.

Se recogieron un total de 140 dibujos realizados por los niños (70 antes y 70 después de la experiencia).

Los dibujos fueron cotejados por un docente ajeno al colegio experto en el tema de educación infantil.

Se llegó a la conclusión de que el nivel de comprensión y atención fue elevado. Los niños

captaron lo "especial" del hecho y plasmaron en sus dibujos detalles relativos a los acontecimientos relatados. Lo que más les llamó la atención fue el hecho en sí de que esas personas un día fueron niños, que sus juguetes estaban hechos a mano, que habían vivido en el campo en compañía de animales y que no había televisión. También les gustó que uno de los mayores les explicara cómo se hacía un barco. Las preguntas fueron muchas y de todo tipo. Cabe resaltar como anécdota la pregunta a un abuelo tras decir su edad, ya que un niño le preguntó "si había conocido a los dinosaurios". El ambiente fue distendido y alegre y los niños pidieron repetir la experiencia en otra ocasión.

La opinión de los mayores fue muy positiva. Su experiencia había sido "muy divertida y emocionante", "recordar la infancia ha supuesto sentirse rejuvenecido", "el contacto con los niños ha sido algo estupendo", fueron entre otras sus declaraciones. De hecho han mostrado mucho interés en repetir la experiencia en cursos posteriores.

Los padres se han mostrado "agradablemente sorprendidos" y desean que la experiencia se siga repitiendo.

Los maestros opinan que "la experiencia ha sido muy atractiva para los alumnos", creen que "es una buena forma de relacionar la escuela con el entorno y de acercar mayores y niños". Pienzan que "la experiencia sería aún más positiva si hubiera una continuidad y mayores y niños pudieran participar de alguna actividad en común como cultivar un pequeño huerto, confección manual de juguetes, etc."

## DISCUSIÓN

Para incidir en las mejoras sobre el medio social, una de las actividades de enfermería sería Educación Sanitaria que contribuya a una mejor aceptación de las personas mayores por parte de los distintos grupos sociales, transmitiendo la necesidad de ofrecer al anciano todas aquellas posibilidades de desarrollo que existen en la sociedad (6). Una buena forma sería, en mi opinión, la educación para la vejez en el ámbito escolar, sin olvidar que un día el niño llegará a ser anciano y deberá aceptar esa etapa como una más.



Fig. 1.



Fig. 2.



Fig. 3.

partir parte de su vida con los niños: D. Miguel Massanet, Dña. Francisca Urios, Dña. Ina Campo, D. Rafael Sempere y Dña. Encarnación España; así como a las maestras de Educación Infantil por su colaboración y apoyo. Agradezco a Dña. Asunción López, docente experta en educación infantil, la ayuda técnica recibida sobre la interpretación de los dibujos de los niños.

Considero una experiencia interesante desde el punto de vista educativo, de referencia con otra época, de interacción generacional y de reflexión y respeto hacia las personas mayores de nuestro entorno. Asimismo, creo que la experiencia sería más positiva si se continuara de alguna forma y las vivencias de los mayores pudieran continuar en los pequeños que empiezan a vivir en el Colegio.

OPINIÓN DE UNA PROFESORA

## AGRADECIMIENTOS

Quiero mostrar mi agradecimiento a las personas que voluntariamente se ofrecieron a com-

## BIBLIOGRAFÍA

1. Novel G, et al. Enfermería Psicosocial II. Serie de Manuales de Enfermería. Barcelona: Salvat editores S.A.; 1991.
2. Plan Gerontológico Nacional. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid; 1992.
3. Pastor López P, Morín Fraile V. Características de la atención a los ancianos desde la Atención Primaria. Temas de Enfermería Gerontológica. Logroño: SEEGG; 1999. p. 125-68.



4. Martorell MA. El aprendizaje del envejecimiento en la escuela. *Revista de Gerontología* 1993;3(4):242-4.

5. Demichelis MA. Gerocultura. Serie monográfica n.º 4. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. Madrid; 1979.

6. Guía para la elaboración del Programa del Anciano en Atención Primaria de Salud. N.º 5. Ministerio de Sanidad y Consumo; 1991.

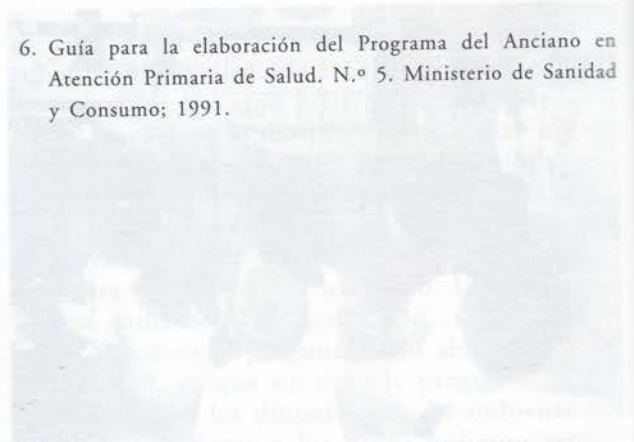


Fig. 1. El programa de gerocultura en la escuela.

El programa de gerocultura en la escuela se desarrolla a través de una serie de actividades que buscan sensibilizar a los niños y niñas sobre el envejecimiento y el respeto a la vejez. Estas actividades se realizan en colaboración con la Asociación de Familiares de la Asociación de Vejez y en la Asociación de Vejez de la localidad.

Las actividades se desarrollan en el aula y en el exterior, y consisten en:

- Realización de dramatizaciones y juegos de roles.
- Lectura de cuentos y poemas.
- Realización de excursiones a centros de la vejez.
- Realización de actividades de arte y manualidades.
- Realización de actividades de música y danza.
- Realización de actividades de deporte.
- Realización de actividades de voluntariado.

El programa de gerocultura en la escuela es una actividad que busca sensibilizar a los niños y niñas sobre el envejecimiento y el respeto a la vejez. Estas actividades se realizan en colaboración con la Asociación de Familiares de la Asociación de Vejez y en la Asociación de Vejez de la localidad.

El programa de gerocultura en la escuela se desarrolla a través de una serie de actividades que buscan sensibilizar a los niños y niñas sobre el envejecimiento y el respeto a la vejez. Estas actividades se realizan en colaboración con la Asociación de Familiares de la Asociación de Vejez y en la Asociación de Vejez de la localidad.

Las actividades se desarrollan en el aula y en el exterior, y consisten en:

- Realización de dramatizaciones y juegos de roles.
- Lectura de cuentos y poemas.
- Realización de excursiones a centros de la vejez.
- Realización de actividades de arte y manualidades.
- Realización de actividades de música y danza.
- Realización de actividades de deporte.
- Realización de actividades de voluntariado.

El programa de gerocultura en la escuela es una actividad que busca sensibilizar a los niños y niñas sobre el envejecimiento y el respeto a la vejez. Estas actividades se realizan en colaboración con la Asociación de Familiares de la Asociación de Vejez y en la Asociación de Vejez de la localidad.

El programa de gerocultura en la escuela se desarrolla a través de una serie de actividades que buscan sensibilizar a los niños y niñas sobre el envejecimiento y el respeto a la vejez. Estas actividades se realizan en colaboración con la Asociación de Familiares de la Asociación de Vejez y en la Asociación de Vejez de la localidad.

Las actividades se desarrollan en el aula y en el exterior, y consisten en:

- Realización de dramatizaciones y juegos de roles.
- Lectura de cuentos y poemas.
- Realización de excursiones a centros de la vejez.
- Realización de actividades de arte y manualidades.
- Realización de actividades de música y danza.
- Realización de actividades de deporte.
- Realización de actividades de voluntariado.

El programa de gerocultura en la escuela es una actividad que busca sensibilizar a los niños y niñas sobre el envejecimiento y el respeto a la vejez. Estas actividades se realizan en colaboración con la Asociación de Familiares de la Asociación de Vejez y en la Asociación de Vejez de la localidad.

GERONTOLOGÍA