



B. del C. Rodríguez de Vera
L. Farrerons Noguera
J. F. Jiménez Díaz
C. D. Medina Castellano
R. Medina Santana

El paciente oncológico anciano desde una perspectiva docente de enfermería

Departamento de Enfermería.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Correspondencia:
Bienvenida del Carmen Rodríguez de Vera
Córdoba, 18, 4º B
35016 Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

Las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Diplomados Universitarios de Enfermería, imponen una restricción en la carga lectiva de dicha diplomatura, que está obligando a la mayoría de las Escuelas Universitarias a plantearse cambios estratégicos en la formación de los alumnos, que haga compatible dicha reducción con los objetivos docentes a alcanzar. Así, se plantean programas de formación conjunta que proporcionen a los alumnos una visión global e integradora de la problemática social de determinadas situaciones, como es el caso que nos ocupa.

PALABRAS CLAVE

Paciente; Oncología; Anciano; Docencia; Enfermería.

ABSTRACT

The general rules of professional study plans in the field of Nursery-University Degree need recently the introduction of some substantial limitations, related with its didactical and scientific topics. This situation push the vast majority of Nursery-Departments to the introduction of new strategies in students educational programs, conducted to reach the main subjects established as new after this reduction. All programs should develop the global vision of all social problems and solutions in a different situations, as the case cited in this paper.

KEY WORDS

Patient; Oncology; Aging persona; Education; Nursing.

114 INTRODUCCION

Una de las características que definen al enfermo geriátrico es la profusión de diagnósticos que suele presentar como consecuencia de las múltiples alteraciones orgánicas y funcionales que acaecen en esta etapa de la vida. A todo esto se añaden los cambios que están aconteciendo en sus relaciones sociofamiliares (jubilación, disminución de recursos económicos, pérdida de seres queridos, etc.) que condicionan, de forma especial, la respuesta que este individuo otorga a su estado de salud/enfermedad. Sí, además, el proceso o los procesos patológicos que está sufriendo el anciano presenta características oncológicas, la familia y él mismo, viven de forma «especial» esa situación.

No podemos olvidar tampoco que la familia, como unidad fundamental de la sociedad, configura y a la vez recibe la influencia de todas las fuerzas que la rodean. En este intercambio, los valores, creencias y costumbres de la sociedad ejercen influencia sobre el papel y las funciones de la familia. Al mismo tiempo, los valores, creencias y costumbres que mantiene la familia ayudan a determinar la dirección de la sociedad (Tinkham, 1981). Así mismo, hoy en día, el papel de la enfermera como educadora sanitaria de individuos sanos y enfermos en el nivel primario cada vez es más importante, en especial en los modelos de asistencia sanitaria integrada. De hecho, en estos modelos de asistencia, la enfermera se convierte en la directora de educación sanitaria del equipo, coordina los programas y las acciones educativas y ejecuta la mayoría de las que tienen una base grupal y muchas de las de base individual (Salleras, 1985).

PACIENTE ONCOLOGICO ANCIANO

Basándonos en las características que suelen presentar los procesos oncológicos en el anciano, muchas veces menos dolorosos o incapacitantes que otras patologías e, incluso, menos agresivos que si se presentaran en etapas más tempranas de la vida, debemos aprovechar estos aspectos positivos para romper el clásico tabú que suele rodear a la familia y al anciano afecto del «temido cáncer», estableciendo programas educativos para ambos como sucede en otras situaciones (HTA, diabetes, etc.) y que, por las circunstancias mencionadas, no se hace en este tipo de pacientes geriátricos afectos de cáncer.



Los programas educativos que se implanten deben abordar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Evaluación psicológica de la familia y el anciano.
- Explicación a familiares y paciente del proceso oncológico que sufre.
- Limitaciones que condiciona al anciano y a la familia la enfermedad.
- Explicación del programa terapéutico elegido.
- Necesidades y plan de cuidados de enfermería.
- Complicaciones derivadas del proceso y/o terapia aplicada.
- Apoyo institucional de la comunidad al paciente y familiares.



Los programas deberían contemplar, en última instancia, la posibilidad de lograr niveles de autocuidado por parte del anciano o de su propia familia, al tiempo que nos permitían obtener objetivos de características docentes en la formación de Los alumnos con el manejo de este tipo de pacientes.

CONCLUSIONES

Los programas educativos dirigidos al paciente oncológico anciano y desarrollados por el alumnado de enfermería nos permitirían:

1) Abordar de manera integrada, por parte de los alumnos de enfermería, los problemas de salud.

2) Inculcar al alumno de enfermería la importancia del núcleo familiar como área de trabajo de las situaciones de salud/enfermedad.

3) Fomentar la creatividad de programas de educación para la salud por los alumnos de enfermería.

4) Investigar e impulsar los conceptos del autocuidado en el ámbito familiar.

115

BIBLIOGRAFIA

- 1) Salleras Sanmartí, L. (1985). Educación Sanitaria. Madrid. Ed. Días de Santos. 1ª ed.
- 2) Tinkham, C.W. y Voorhies, E.F. (1981). Enfermería Social. Evolución y procedimientos. México. Ed. Limusa. 1ª ed.