

COMUNICACIONES

80

M. V. Rodríguez Serrano

El proceso de atención de
Enfermería como instrumento
docente orientado a los ancianos

Profesora de Enfermería Geriátrica.
Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Málaga.

Correspondencia:
M.V. Rodríguez Serrano
C/ Esperanto 3-1º-b
29007 Málaga

** Ponencia presentada en el 1º Congreso
Interamericano de Geriátria. La Habana.
Mayo 1992*

RESUMEN

La presente comunicación pretende reafirmar la necesidad de adoptar la metodología de los cuidados como elemento básico y principal en la enseñanza y aprendizaje teórico-práctico de la enfermería geronto-geriátrica.

PALABRAS CLAVE

Proceso de Atención; Enfermería Docente; Ancianos.

ABSTRACT

The following report tries to reaffirm the need of adopting the methodology of cares as a basic and main element in the teaching and theory and practical learning of the geronto-geriatric nursing.

KEY WORDS

Attention process; Teaching Nursing; Elderly people.



INTRODUCCIÓN

El gran incremento de la longevidad y su futuro nos lleva a replantearnos la mejor manera de ayudar a cubrir las necesidades básicas del colectivo de ancianos, desde la ciencia de la enfermería a través de los cuidados tanto preventivos como curativos y rehabilitación.

Un gran número de Escuelas de Enfermería de España, utilizan el proceso de atención de enfermería como instrumento docente, en la enseñanza de la metodología de cuidados aplicado a los ancianos.

En la Escuela de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Málaga, los profesores del área de Enfermería estando sensibilizados de la necesidad de adaptación a los cambios sociales en nuestro país, e inquietos ante las nuevas tendencias pedagógicas, creemos en la necesidad de adoptar la metodología de cuidados como elemento potenciador del aprendizaje en la articulación teoría-práctica.

LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad, la Enfermería utiliza bases teóricas para organizar sus conocimientos y guiar su ejercicio profesional.

Conscientes de la importancia que tiene la fundamentación teórica para los avances de nuestra profesión, consideramos el P.A.E. como el método por el que trasladamos la base teórica al ejercicio profesional, donde quiera que se realice.

Para la incorporación de dicha metodología en nuestro trabajo, se debe conjugar la base teórica, las técnicas, así como una reflexión objetiva, pues su fin está orientado a la resolución de problemas. Por todo lo anteriormente expuesto, consideramos el P.A.E. como herramienta docente, imprescindible para ayudar a los alumnos de Enfermería a estructurar sus conocimientos de forma progresiva con el fin de conseguir un aprendizaje significativo y como consecuencia proporcionar unos cuidados de calidad al anciano.

EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA ORIENTADO A LOS ANCIANOS

El cuidado de los mayores es un reto algo complejo, por ello precisamos conocer los cambios que se producen en todo el proceso de envejecimiento y en la propia historia personal del anciano.



Figura 1.

Orientamos dicha metodología hacia los mayores, comenzando con *la valoración* de las necesidades básicas que se ven afectadas por los cambios físicos de la edad y las funciones evolutivas que surgen en los últimos años de la vida. Abarca dicha valoración tanto el aspecto físico como el psico-social.

Necesidades físicas a valorar

A través de la observación, la entrevista y el examen físico. Mediante una recogida de datos y su análisis pertinente:

Prevención de accidentes

- Reflejos lentos.
- Déficit sensorial.
- Fragilidad ósea.
- Memoria alterada.
- Otros.

Nutrición

- Dietas y raciones mal equilibradas.
- Dentición alterada.
- Escasez de recursos.

Evacuación

- Diarrea.
- Estreñimiento.

Actividad y ejercicio

- Reflejos lentos.
- Movimientos lentos

82 **Descanso y sueño**

- Insomnio.

Sexualidad

- Disminución actividad sexual.

Higiene

- Piel y uñas quebradizas.

Necesidades psicológicas a valorar

- *Independencia*: capacidad y posibilidad de autonomía.
- *Autoconcepto y respeto*: autovaloración de su papel social y valoración familiar y social.

Necesidades sociales a valorar

- Adaptación e integración en el marco social y familiar.

EL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

Nos proporciona la respuesta a un problema de salud que acontece en el anciano. Nos identifica el problema de forma clara, concisa y específica. Los factores básicos a considerar en la formulación diagnóstica de enfermería son:

- El grado de desviación entre el estado de salud real en el anciano y el modelo establecido.
- Las limitaciones y discapacidades del mayor.

PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS

La planificación y ejecución de los cuidados de enfermería con el objetivo de modificar la respuesta del anciano al problema de salud debe centrarse en:

- El diagnóstico de Enfermería.
- Los recursos sanitarios, sociales, familiares.
- La participación activa del mayor en su propio cuidado.

Es fundamental ayudar en la adquisición de un nivel de vía aceptable ideando programas que cubran las demandas del mayor y teniendo en cuenta que los cuidados de enfermería deben potenciar la salud del anciano enfatizando en los aspectos psicosociales para ayudarle a resolver sus problemas de adaptación e integración social.

CONCLUSIONES

Esta ponencia manifiesta el ascenso de las necesidades de una población igualmente en incremento y la importancia de evitar la idea de que el paso hacia la ancianidad, va unida siempre a unos procesos patológicos, contemplando al mayor como una persona sana a la que debemos dar unos cuidados de enfermería globales, integrales e individualizados desde la ciencia de la Enfermería.

Contando con un buen instrumento con el cual proporcionamos cuidados de calidad a los mayores y mejoramos los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de iniciar al alumno en la metodología mostrada.

Muchas gracias.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Benedito V. *Introducción a la didáctica*. Anaya. Barcelona 1987.
- 2 Carnevalli D. *Tratado de Enfermería geriátrica*. Interamericana. México D.F. 1988.
- 3 Carpenito LJ. *Diagnóstico de Enfermería*. Interamericana. Madrid 1991.
- 4 Du Gas B. *Tratado de Enfermería práctica*. Interamericana. México D.F. 1986.
- 5 Gimeno Sacristán J. *Teoría de la Enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya. Madrid 1981.
- 6 Ministerio de Educación y Ciencia. *Ley de Reforma Universitaria* MEC Madrid, 1983.
- 7 Pérez Gómez A. *La Comunicación didáctica*. UMA. Málaga, 1985.
- 8 Pérez Gómez A. *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. UMA. Málaga, 1989.