

COMUNICACIONES

34

M. V. Rodríguez Serrano

Profesora de Enfermería Geriátrica
Escuela Universitaria de Enfermería
Universidad de Málaga

Correspondencia:
Mari-Viti Rodríguez Serrano
C/ Esperanto 3-1º-B 29007 Málaga

Problemas y estrategias de la enseñanza del P.A.E. en Geriátrica



RESUMEN

Se expone en el presente comunicado las dificultades en la enseñanza y posterior aplicación del plan de atención de enfermería en el anciano, encontradas a lo largo de varios años de enseñanza de esta imprescindible herramienta de trabajo para la enfermera geronto-geriátrica.

PALABRAS CLAVE

P.A.E.; Anciano; Dificultades; Estrategias.

ABSTRACT

In the following article we expound the difficulties in the teaching and later application of the plan of nursing care in the elderly patient, found throughout several years of teaching this essential tool for the geronto-geriatric nurse.

KEY WORDS

P.A.E.; Elderly person; Difficulties; Strategies.



INTRODUCCIÓN

Conscientes de la importancia de los fundamentos teóricos y del uso de un método para la enseñanza, dirigimos nuestros esfuerzos a conseguir que nuestros alumnos sean capaces de manejar con soltura el P.A.E., para que puedan dar mejores y más completos cuidados a nuestros ancianos.

Eso sí, haciendo hincapié en que el P.A.E. es un *medio* nunca un *fin* y a la vez recordando que es una herramienta de trabajo imprescindible.

Este trabajo, exponemos las dificultades que hemos ido encontrando a lo largo de nuestros años de enseñanza (en la aplicación del P.A.E.), y cómo hemos intentado solucionarlo, para conseguir mejores cuidados para nuestros ancianos.

DIFICULTADES ESTRUCTURALES

De la escuela

Teoría/Práctica simultánea: hasta el año 1988, el sistema de nuestra Escuela, era la enseñanza simultánea teoría/práctica. Lo cual significa que el alumno practicaba algo que aún no domina en teoría.

Masificación: la demanda estudiantil, y las necesidades sanitarias, han hecho que se "dispare" el número de estudiantes.

Dispersión: para que sus prácticas de Geriátrica sean buenas, nuestros alumnos están repartidos en cinco centros de salud. La distancia máxima entre ellos es de 15 Km.

Información deficiente: anteriormente la Escuela carecía de un soporte informativo adecuado, donde el alumno registrara de forma *sistemática y completa* su plan de cuidados para cada anciano.

Del hospital

Asignación/Enfermera/Tarea: hasta hace poco, en la mayoría de los Hospitales y Unidades, se trabajaba por el sistema de enfermera/tarea, aunque en la teoría se hablara de *funciones* y del hombre como de un ente indivisible bio-psico-social.

Desorden metodológico: excepto Unidades pione-

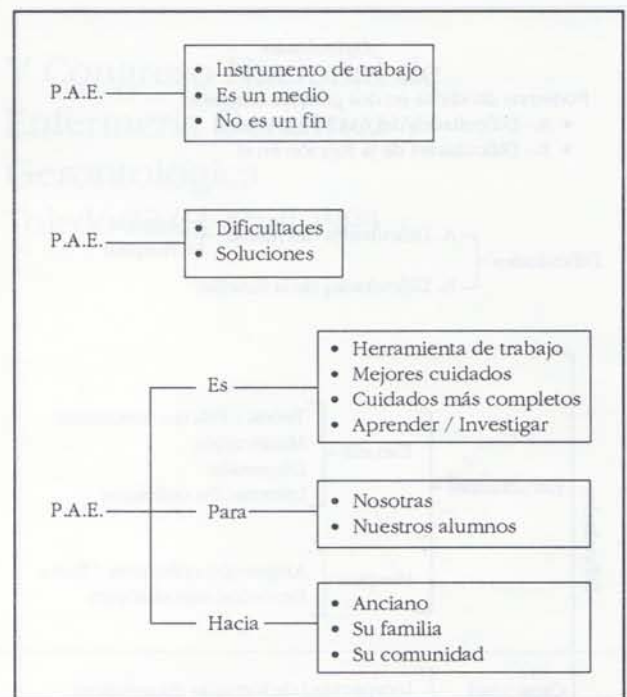


Figura 1.

ras, los hospitales suelen tener una gran variedad de métodos en la aplicación y registro de cuidados.

DIFICULTAD EN LA CAPACIDAD

Del alumno:

Incapacidad de formular diagnósticos: es frecuente encontrar que aun los mejores alumnos, tiene dificultades para formular Diagnósticos de Enfermería.

ESTRATEGIAS

Detectados los problemas, nos dedicamos a buscar las estrategias que nos permitieran eliminarlos dentro de lo posible, de acuerdo con el tipo de enseñanza que pretendemos dar a nuestros alumnos, e intentando que estas estrategias sean eficientes.

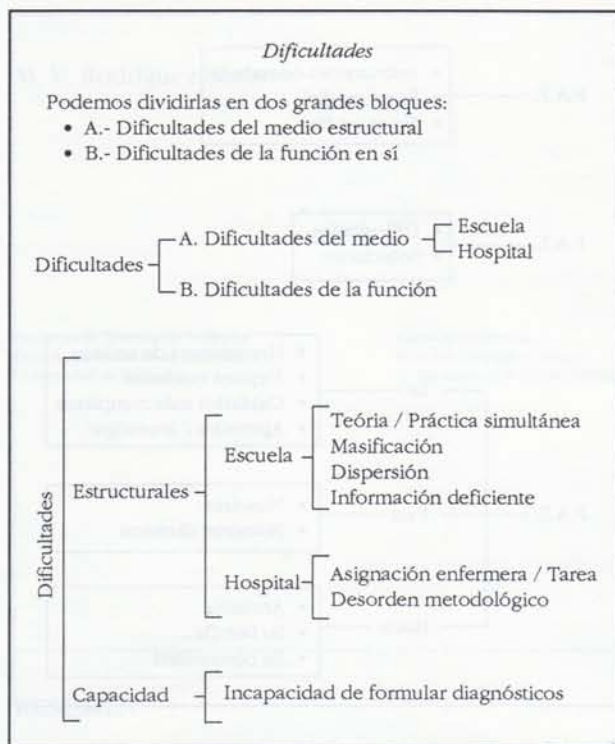


Figura 2.

CONCLUSIÓN

Si realmente creemos en algo, antes o después seremos capaces de "venderlo bien". Honradamente creemos que hemos conseguido bastante en estos dos años:

Tabla 1

Problemas	Estrategias
Teoría/Práctica simultánea	Sistema modular
Masificación	Sesiones clínicas
Dispersión	Sesiones clínicas
Mal soporte informativo	Implantación de registros comunes
Asignación enfermera / Tarea	Asignación alumno / Paciente
Diversidad de métodos	Implantación de protocolos / Registros comunes
Incapacidad formular diagnósticos	Seminarios alumnos / Profesionales

- Para nuestro ancianos, que serán los beneficiarios de estas mejoras.

- Para nuestros alumnos, que se sienten muy estimulados cuando ven que usar el "coco" del P.A.E. puede ser un disfrute.

- Para nuestros compañeros asistenciales, que ven con entusiasmo cómo pueden colaborar y dominar algo que antes les daba un pelín de pánico.

En resumen, si hemos sido capaces de "meterle mano" al dichoso P.A.E. ¿seremos capaces de cualquier cosa!! Gracias.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Benedito V. *Introducción a la didáctica* Barcelona, Anaya, 1987.
- 2 Carnevalli D. *Tratado de enfermería geriátrica* México D.F. Interamericana, 1988.
- 3 Carpenito LJ. *Diagnóstico de enfermería*. Madrid, Interamericana, 1991.
- 4 Du Gas B. *Tratado de enfermería práctica*. México D.F. Interamericana, 1986.
- 5 Gimeno Sacristán J. *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya, Madrid, 1981.
- 6 Ministerio de Educación y Ciencia. *Ley de Reforma Universitaria*. MEC, Madrid 1983.
- 7 Pérez Gómez A. *La Comunicación didáctica*. Málaga, UMA, 1985.
- 8 Pérez Gómez A. *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga, UMA, 1989.